

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 562
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №562

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пальченкова Г.Н.

Приказ № 1-66/2
от 30. 08. 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1246516)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

Санкт-Петербург 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): во 2 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/2?topic_id=392
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10			https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/2?topic_id=392
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19			https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/2?topic_id=392
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	13		https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/2?topic_id=392
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

Резервное время	32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	1			01.09	
2.	Человек и его речь	1			04.09	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/2/cards/20198
3.	Диалог и монолог	1			05.09	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/2/cards/20200
4.	Наша речь. Проверка знаний	1			06.09	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/2/lessons/5243
5.	Текст	1			07.09	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_progr

						ams/2/cards/20202
6.	Тема и главная мысль текста	1			08.09	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/2/cards/20205
7.	Части текста	1			11.09	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/2/cards/24169
8.	Диктант	1	1		12.09	
9.	Работа над ошибками	1			13.09	
10.	Предложение	1			14.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
11.	Составление предложений из слов	1			15.09	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/2/cards/22214
12.	Контрольное списывание	1			19.09	
13.	Главные члены предложения	1			18.09	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/2/cards/25663
14.	Второстепенные члены	1			20.09	https://uchi.ru/teacher

	предложения					s/groups/18377567/subjects/2/course_programs/2/lessons/6407
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1			21.09	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/2/cards/25664
16.	Распространённые и нераспространенные предложения	1			22.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
17.	Установление связи слов в предложении	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1			28.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
19.	Анализ сочинений	1			29.09	
20.	Контрольный диктант	1	1		26.09	
21.	Работа над ошибками	1			27.09	
22.	Лексическое значение слова	1			02.10	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/2/cards/25668

23.	Лексическое значение слова	1			03.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
24.	Однозначные и многозначные слова	1			04.10	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/2/lessons/7006
25.	Прямое и переносное значение многозначных слов	1			05.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
26.	Синонимы	1			06.10	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/2/lessons/7071
27.	Антонимы	1			09.10	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/2/lessons/7072
28.	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов	1			10.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
29.	Контрольный диктант	1	1		11.10	
30.	Работа над ошибками	1			12.10	
31.	Родственные слова	1			13.10	https://uchi.ru/teacher

						s/groups/18377567/subjects/2/course_programs/2/cards/148429
32.	Родственные слова	1			16.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
33.	Корень слова. Однокоренные слова	1			19.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
34.	Корень слова. Однокоренные слова	1			20.10	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/2/lessons/44714
35.	Какие бывают слоги?	1			23.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
36.	Ударный слог	1			24.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
37.	Ударный слог	1			25.10	
38.	Перенос слова с одной строки на другую	1			26.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
39.	Перенос слова с одной	1			27.10	

	строки на другую					
40.	Обучающее сочинение по серии картинок	1			07.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/
41.	Проверочная работа	1			14.11	
42.	Контрольный диктант	1	1		17.10	
43.	Работа над ошибками	1			18.10	
44.	Звуки и буквы	1			08.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
45.	Как мы используем алфавит	1			09.11	
46.	Как мы используем алфавит	1			10.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
47.	Заглавная буква в словах	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
48.	Гласные звуки	1			15.11	
49.	Контрольный диктант	1	1		16.11	
50.	Работа над ошибками	1			17.11	
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			20.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/

52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			21.11	
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			22.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			23.11	
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			24.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1			27.11	
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1			28.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1			29.11	
59.	Развитие речи.	1			05.12	

	Обучающее сочинение					
60.	Проверочная работа	1			30.11	
61.	Работа над ошибками	1			01.12	
62.	Согласные звуки	1			04.12	
63.	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1			06.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
64.	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й	1			07.12	
65.	Слова с удвоенными согласными	1			08.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/
66.	Развитие речи	1			11.12	
67.	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1			12.12	
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1			13.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			14.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
70.	Обозначение мягкости	1			15.12	

	согласного звука на письме					
71.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1			18.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
72.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1			21.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
73.	Контрольный диктант	1	1		19.12	
74.	Работа над ошибками	1			20.12	
75.	Наши проекты. Пишем письмо	1			22.12	
76.	Проверочная работа	1			26.12	
77.	Звуки и буквы. Обобщение и систематизация знаний	1			25.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/
78.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			27.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
79.	Развитие речи. Обучающее изложение	1			28.12	
80.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1			29.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/

						202302/
81.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1			09.01	
82.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1			10.01	
83.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1			11.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
84.	Наши проекты. Рифма	1			12.01	
85.	Контрольный диктант	1	1		16.01	
86.	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1			17.01	
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			15.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
88.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			18.01	
89.	Проверка парных согласных в корне слова	1			19.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных	1			22.01	

	согласных					
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1			23.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			24.01	
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			25.01	
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			26.01	
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1			29.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
96.	Проверка знаний	1			30.01	
97.	Диктант	1	1		31.01	
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1			01 02	

99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			02.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			05.02	
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			06.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1			08.02	
103.	Контрольное списывание	1			07.02	
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1			13.02	
105.	Проверка знаний	1			09.02	
106.	Обобщение изученного материала	1			12.02	
107.	Части речи	1			14.02	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/2/lessons/49032
108.	Части речи	1			15.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/

						299655/
109.	Имя существительное	1			16.02	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/2/lessons/49033
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			19.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
111.	Собственные и нарицательные имена существительные их правописание	1			20.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1			21.02	
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1			22.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/

114.	Заглавная буква в написании кличек животных.	1			26.02	
115.	Заглавная буква в географических названиях	1			27.02	
116.	Развитие речи Обучающее изложение	1			28.02	
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1			29.02	
118.	Диктант	1	1		05.03	
119.	Работа над ошибками	1			06.03	
120.	Единственное и множественное число имён существительных	1			01.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
121.	Единственное и множественное число имён существительных	1			04.03	
122.	Единственное и множественное число имён существительных	1			07.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
123.	Развитие речи Обучающее изложение	1			11.03	
124.	Проверка знаний. Проверочная работа	1			15.03	

125.	Диктант	1	1		13.03	
126.	Работа над ошибками	1			14.03	
127.	Что такое глагол?	1			12.03	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/2/lessons/48487
128.	Что такое глагол?	1			18.03	
129.	Что такое глагол? Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1			19.03	
130.	Единственное и множественное число глаголов	1			20.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
131.	Единственное и множественное число глаголов	1			21.03	
132.	Правописание частицы не с глаголами	1			22.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
133.	Диктант	1	1		09.04	
134.	Работа над ошибками	1			10.04	
135.	Обобщение и закрепление	1			03.04	https://resh.edu.ru/sub

	знаний по теме «Глаголы»					ject/lesson/5339/start/299685/
136.	Что такое текст-повествование?	1			04.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
137.	Проверка знаний по теме «Глагол»	1			05.04	
138.	Что такое имя прилагательное?	1			08.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
139.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			11.04	
140.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1			12.04	
141.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1			15.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
142.	Что такое текст-описание?	1			16.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
143.	Проверка знаний	1			17.04	
144.	Общее понятие о предлоге	1			18.04	https://uchi.ru/teacher

						s/groups/18377567/subjects/2/course_programs/2/lessons/92481
145.	Раздельное написание предлогов со словами	1			19.04	
146.	Восстановление предложений	1			22.04	
147.	Проверка знаний	1			23.04	
148.	Контрольный диктант	1	1		24.04	
149.	Работа над ошибками	1			25.04	
150.	Местоимение как часть речи	1			26.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/
151.	Местоимение как часть речи	1			29.04	
152.	Текст - рассуждение	1			30.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
153.	Проверка знаний	1			06.05	
154.	Повторение по теме «Текст»	1			07.05	
155.	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1			08.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/

156.	Повторение по теме «Предложение»	1			13.05	
157.	Повторение по теме «Предложение»	1			19.05	
158.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1			14.05	
159.	Контрольный диктант	1	1		15.05	
160.	Работа над ошибками	1			16.05	
161.	Повторение по теме «Части речи»	1			17.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
162.	Повторение по теме «Части речи»	1			17 05	
163.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1			21.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/
164.	Повторение по теме «Правила правописания»	1			21.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
165.	Контрольное списывание	1			20.05	
166.	Мягкий знак	1			22.05	
167.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1			22.05	
168.	Обобщение знаний по	1			23.05	

	изученному в курсе русского языка					
169.	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	1			23.05	
170.	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	1			24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 2 класс.
Акционерное общество «Издательство«Просвещение»
Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Пишу правильно. Орфографический
словарь
Бондаренко А. А. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс
Бондаренко А. А. Рабочий словарь. 2 класс
Бондаренко А. А. Русский язык. Тесты. 2 класс
Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/2

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>